

предполагает не только психолого-педагогическую экспертизу профессиональных способностей ребенка и профориентацию, но обеспечение соответствующей трудовой и профессиональной подготовки, повышающей конкурентоспособность человека, способствующей раскрытию личностных ресурсов, самореализации и рациональному определению на рынке труда. Профессиональное самоопределение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием их интеграции в общество, формирования независимости. Обеспечение трудовой занятости инвалидов в условиях рыночной экономики - межведомственная проблема, и в первую очередь она должна решаться государственными учреждениями системы образования, труда и социального развития. Важную роль в этом может сыграть институт частного предпринимательства, благотворительные фонды, неправительственные организации, ассоциации инвалидов и другие негосударственные инициативы. В России и регионе уже проделаны первые практические шаги в области профессиональной реабилитации в отдельных коррекционных школах, профессиональных училищах, социально-реабилитационных центрах. Однако острота данной проблемы требует гораздо более активной научно-исследовательской работы, инновационной практико-педагогической деятельности.

Создание региональной системы профессиональной реабилитации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья способствует, с одной стороны, реализации конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта, с другой стороны - развитию таких культурных ценностей гражданского общества, как толерантность, уважение человеческого достоинства, гуманизм, равенство прав, независимость. А это уже признаки нравственного здоровья общества.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Г.Зеленова, заведующая Муниципальным дошкольным образовательным учреждением (МДОУ) № 401 г.Самары

Детский сад № 401 является членом общественной секции: "Права ребенка" при Московском международном фонде содействия ЮНЕСКО, сотрудничает в этих вопросах с СИПКРО (Самарский институт повышения квалификации работников образования).

В нашем образовательном учреждении создана модель работы по обучению правам детей в системе дошкольного образования.

Будущее каждого народа, страны зависит от того, в каком положении находятся их дети сегодня. Обеспокоенное бедственным положением детей во многих регионах мира, мировое сообщество приняло ряд документов, в первую очередь Конвенцию о правах ребенка. Конвенцию подписали многие страны, в том числе и Россия. Об этом документе должны знать все дети мира. Государства, подписавшие Конвенцию, приняли обязательство довести до сведения как взрослых, так и детей ее принципы и положения (это записано в статье 42 Конвенции). К сожалению, эта важная статья не выполняется. Если государственная образовательная машина оказалась слишком неповоротливой в этом вопросе, инициативу должна развиваться на местах.

Поэтому работники детского сада решили рассказать детям и родителям о Конвенции, чтобы сделать понятным важность этого с виду сухого юридического документа. Конвенция задает высокую планку, которую нелегко преодолеть даже стабильным развитым странам. В этой связи возникает вопрос: почему именно сейчас, в тяжелое для России время необходимо обратиться именно к этому документу? Это произошло по двум основным причинам. Во первых, наша страна строит новое правовое государство. В силу этого оно должно максимально стремиться к законодательной и практической реализации основных прав человека и, в частности, ребенка. Во-вторых, положение детей в России оценивается как бедственное, требующее серьезного внимания всех государственных структур. Специалистами отмечается падение рождаемости, резкое ухудшение уровня и качества жизни, здоровья детей.

Работу по ознакомлению детей со своими правами мы начали с сентября 1996 г. трем направлениям: работа с кадрами, детьми и родителями.

В проведении эксперимента участвовали воспитатели подготовительных групп Л.М.Селезнева, А.М.Скуба. Знакомя с Конвенцией, мы использовали различные формы работы, беседы с детьми проводились индивидуально, по подгруппами, фронтальным способом. Один раз в неделю во вторую половину дня дети собирались вместе и воспитатели вели рассказ о том, что в нашей жизни существует «три кита» цивилизованного человеческого общежития. Их названия - свобода, равенство, братство. Детям говорят о том, что в каждой стране свои законы, но основные правовые требования, которым обязаны подчиниться все (или почти все) государства прописаны во Всеобщей Декларации прав человека. Воспитатели сообщают детям о том, что каждый появившийся на свет человек называется «дитя мира», он принадлежит всему человечеству. А также о том, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. У каждого ребенка, кроме мира, есть своя страна, родной город или деревня, своя улица, наконец, дом, где живет семья. Семья, обычно, – маленький островок безопасности. И в каж-

дой семье, как и в другом малом коллективе, есть свои неписанные правила. Эти правила хорошо действуют в стабильное, благоприятное время, но когда в дом приходит беда или случается неприятная неожиданность в школе или на улице, «домашний кодекс» часто становится бессильным. Именно в такие моменты ребенку необходимо четко знать свои права, и это знание может дать ему шанс сохранить достоинство.

Эту важную работу по знакомству детей 7-го года жизни со своими правами начали с азов. Первые темы были такие: 1. Что я думаю о себе. 2. Я - человек. 3. А еще есть у меня... В них дети получили знания о себе, как о представителях человеческого рода, о своих чувствах, поступках, правах и обязанностях.

Работа проводилась нетрадиционными способами (интегрированные занятия, музыка, рисование, развитие речи, и все это было объединено одним стержнем: «Ваши права, дети!»). Подводя итоги, мы сделали вывод о том, что в этой работе необходимо чаще обращаться к чувствам и эмоциям детей.

В частности, мы говорили детям об инвалидах: «Как ты думаешь, что самое страшное в жизни человека, у которого есть физический недостаток (глухонемые, хромые, слепые, близорукие)? Таким людям жить тяжело, но может быть, страшнее осознать свою неполноценность и ненужность... Мы направляли внимание детей на то, чтобы они уважали инвалидов, принимая их как равных, как личностей, одновременно ненавязчиво помогая им вести активную жизнь не чувствовать себя обездоленными. Вроде простые, но очень нужные вещи: довести до сознания детей, что нельзя дразниться «очкарик, хромой, заика, глухой» и т. д.

Чтобы сильнее воздействовать на чувства детей воспитатели используют художественное слово. Например, стихотворение «Мальчик хромает».

Мальчик хромает,
Мальчик хромает,
Летом хромает, хромает зимой,
Словно попала в ботинок горошина,
Словно земля под ногой перекошена.
Мальчик хромает...

И в этом же стихотворении дается "психологический" рецепт выздоровления мальчика при участии всех взрослых и сверстников:

Дети бегут на пригорок вприпрыжку,
Тянут с собою хромого мальчишку.
Тянут без скидки, тянут как равного -
Это в лечении самое главное.
И не один человек не осмелится
В спину ударить словом: «хромой»!

Это стало практическим воспитательным примером положения Конвенции о «праве неполноценного ребенка на особую заботу».

Много вопросов и недоверчивых взглядов воспитатели слышали и увидели, когда знакомили детей с только что родившимся ребенком становится не только сыном или дочерью своей семьи, но он еще «дитя мира». И у него есть

главное право – на жизнь. Как торжественно об этом провозглашает Конвенция.

– Здравствуй, дитя мира! Мы ждем тебя, мы проложим тебе путь в будущее!

На протяжении года велась работа с детьми, по крупицам собирался материал. Мало просто дать детям сухие фразы Конвенции, нужно еще адаптировать материал, сделать его доступным, интересным, подтвердить примерами.

У всех народов и на всех языках существует горькое слово - “сирота”. А рядом с ним на всех языках мира соседствуют слова с привкусом горечи: мачеха, отчим, падчерица, пасынок... За каждым из этих словом стоит горе. Мы вместе с детьми вспоминали сказку “Золушка”, “Морозко”, “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”. Был показан видеофильм “О детях детского дома”. Ребята узнали, что главное для любого ребенка – ласка, участие родных людей. И сделали вывод вместе с воспитателем: “Берегите своих матерей!”

Мы живем в сложное время, дети получают очень много информации: телевидение, радио, взрослые, окружающие детей: все это способствует бурным познаниям ребенка. Война в Чечне, потоки беженцев, осиротевшие дети, плачущие матери – ничто не проходит мимо внимания маленького ребенка. Все приобретенные впечатления он старается отобразить в игре, в рисунках. Воспитатели провели занятия на тему “Мы за мир, где нет войны!” Какие получились прекрасные работы, не столько в техническом исполнении, сколько в богатстве сюжета и осмыслении жизни! Таня Струльникова нарисовала сюжет: раненый человек, раненая собака, а я бегу к телефонной будке и звоню в “Скорую помощь”. Ура! Человека и собаку вылечили!

А какие чистые и наивные рассуждения были у детей по темам: “Счастливое государство”, “Какой бы я первый издал указ, если бы был Президентом”? Эти дети радуют нас тем, что будут добрыми, знать свои права и никогда не используют их во зло, чтобы сделать больно другим. Вот некоторые типичные ответы:

- чтобы люди моего государства боролись против войны (Саша Ф.);
- я бы сделал все бесплатным и убрал все оружие на склады и не разрешал им пользоваться (Дима Ж.);
- я хочу, чтобы вместе со мной государством управляли дети (Кристина Д.)...

В Конвенции записано: “Ребенка в семье должна окружать атмосфера любви, счастья и понимания”. Семья ответственна за ребенка, он не может жить без семьи. Поэтому одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом – дать знания родителям о правах детей.

В подготовительных группах воспитателями были проведены родительские собрания, консультации, где родителей, некоторых впервые, познакомили положениями Конвенции о правах ребенка.

В родительских уголках появился материал “Ваши права, дети!” И что отрадно: родители очень серьезно отнеслись к проблемам прав и обязанностей детей, многие из них стали нашими помощниками.

Конечно, первыми изучили Конвенцию прав ребенка педагоги. Под руководством старшего воспитателя Ивановой Т.В. они наметили перспективный план работы с детьми, выбрали иллюстративный материал, дидактические игры, составили 18 конспектов занятий, сделали их интересными, доступными по содержанию.

Проработав год с детьми все взрослые поняли, Конвенция о правах ребенка - великая книга жизни!

Конвенция дает право требовать уважения к себе, защищает достоинство, взгляды. Но надо заслужить уважение своим поведением, трудом, знаниями. Никакая Конвенция не может заставить уважать лентяя, грубияна невежду!

В заключение хочется повторить призыв президента российского национального комитета “Омер” Л.А.Парамоновой, прозвучавший в День защиты детей, направленный ко всем людям, которые имеют прямое отношение к судьбам подрастающего поколения – законодателям, управленцам, ученым, практикам: действовать взвешено и ответственно как при разработке нормативно-правовых документов, так и при создании новых программ, методик, организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Иначе, как это ни парадоксально звучит, детей надо будет защищать от наших с вами деяний.

ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

С.П.Зубова, И.А.Липецкая, г.Самара, школа № 176

Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, по сути дела, сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, защита, обеспечение активного участия в жизни общества, развитие.

Развитие личности ребенка в школьный период происходит под непосредственным влиянием обучения. Ярко выраженная развивающая функция заключена в цели, методах и приемах обучения, обеспечивающих возможность ориентирования в разнообразных жизненных ситуациях, нахождения конструктивных решений проблем. Одним из вариантов такого обучения является реализация программы интеллектуально-речевого развития детей с шести лет, разработанная нами и успешно реализуемая в школе № 176 Советского района г. Самары уже 4 года.

Основной идеей этой программы является вооружение учащихся инструментарием для решения различных познавательных задач. Таким инструментом мы считаем интеллектуальные и речевые умения. Названные умения рассматриваются как специальные объекты изучения, что позволяет учащимся осознанно их усваивать и в дальнейшем использовать в качестве методов